

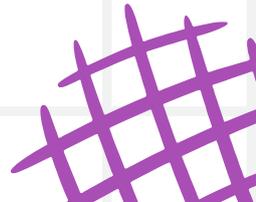
# Una para todas y todas para una Informe



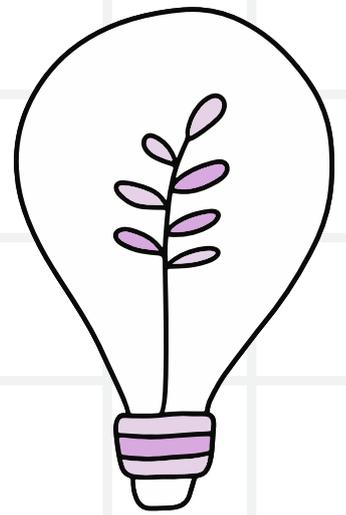
**Participantes:** estudiantes de la Fundación Educativa Mary Ward  
**Tema:** igualdad de género



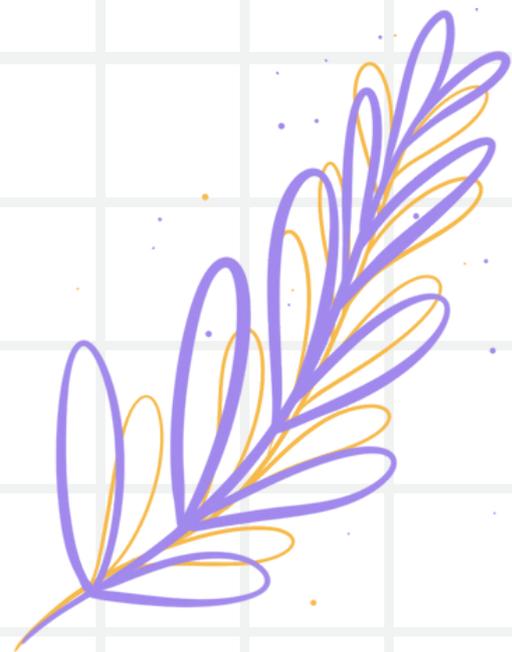
@youthgenesp  
youthibvmSpain@gmail.com  
IBVM/CJ en España



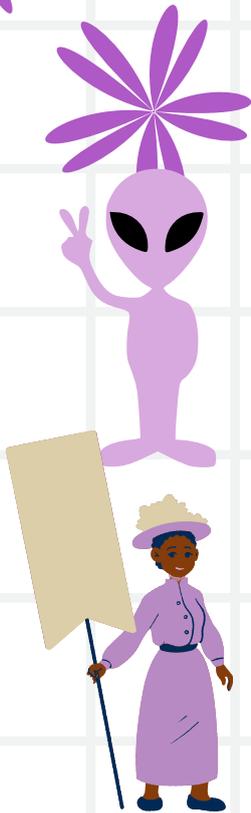
El jueves 7 de marzo de 2024, Irene Cebrián de Arancibia, Representante de Juventud del IBVM España celebró un evento online con alumnos de 15 a 18 años de los colegios de la "Fundación Educativa Mary Ward" en España. La Fundación Educativa Mary Ward reúne en un mismo organismo a los colegios IBVM y CJ.



*Una para todas y todas para una* se celebró días antes de la 68ª Comisión del Estatus Jurídico de la Mujer. El principal objetivo del encuentro era sensibilizar a los estudiantes sobre el ODS 5 de la Agenda 2030 y ofrecerles un espacio para intercambiar ideas y compartir sus perspectivas.



# INTRODUCCIÓN



**¿Qué temáticas se exploraron?** Cada alumna y alumno fue asignado un personaje diferente. Algunas de las alumnas actuaron como extraterrestres, otras como viajeras en el tiempo y otras adoptaron su propio punto de vista, representándose a sí mismas. Su papel determinaba la perspectiva desde la cual responderían a las preguntas. Estas se centraron en dos bloques:

## BLOQUE I: EXPLORANDO EL MUNDO



El alumnado investigó, a través de una serie de artículos y vídeos, sobre la igualdad de género a nivel nacional e internacional, reuniendo datos objetivos y apoyándose en el conocimiento empírico.

## BLOQUE I: EXPLORANDO MI ARCHIPIÉLAGO



Los y las participantes adoptaron en este punto una visión personal, debiendo responder a diferentes preguntas sobre su entorno durante las semanas previas al evento. Estos interrogantes, que apelaban a las "islas" de sus vidas (colegio, familia, ciudad, etc.) variaban según su personaje, y, de este modo, pudimos conocer distintos puntos de vista



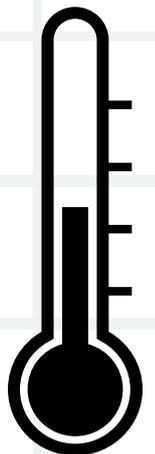
## INTRODUCCIÓN

Durante *Una para todas y todas para una*, las 40 estudiantes -procedentes de 8 escuelas diferentes- se dividieron en grupos. Cada uno de estos grupos preparó la dinámica *Termómetro de igualdad*, que se centró en responder a la pregunta "¿Qué temperatura hace hoy en España?", siendo las temperaturas más bajas indicativas de mayor desigualdad.

5 GENDER  
EQUALITY



El siguiente informe ilustra las conclusiones e ideas presentadas por los estudiantes durante la puesta en común, y pretende transmitir, con brevedad y precisión, la perspectiva de una parte de la juventud en España, con respecto al ODS número 5.



## CUANDO EL CALENTAMIENTO SÍ ES UNA BUENA NOTICIA

Al adoptar la perspectiva de la "viajera en el tiempo", una mujer procedente de comienzos del siglo XX en España, reconocieron en la sociedad actual un avance con respecto al pasado: hoy hace más calor en España, de acuerdo con el Termómetro de la Igualdad.

Las participantes manifestaron que en sus familias observan paridad, por ejemplo, en cuanto al permiso de hora de llegada entre hermanos y hermanas, mientras que hace décadas esta situación sí presentaba diferencias según el género. Asimismo, destacaron avances en materia de educación, donde creen que las mujeres tienen cada vez una voz tan potente como la de los hombres, en línea con lo afirmado en uno de los artículos del Bloque I: Explorando el Mundo, donde estos avances en materia de educación fueron reconocidos por una investigación de la Universidad de Sevilla.



## CUANDO EL CALENTAMIENTO SÍ ES UNA BUENA NOTICIA

Además, algunos de los grupos se mostraron optimistas respecto a la situación de la mujer en el mercado laboral, donde, según afirmaron, ven un aumento de la presencia de mujeres en puestos directivos que, aunque lento, genera esperanza en una eventual paridad.

Las y los alumnos destacaron la persistencia de la desigualdad en otros países, alegando que, en realidad, no resulta necesario viajar en el tiempo para apreciar diferencias en la consecución de las medidas de igualdad, pues, aún a día de hoy, muchas regiones sufren temperaturas mucho más frías que dentro de nuestras propias fronteras, sin que eso reste importancia a nuestras propias vivencias.



## ¡TODAVÍA TENEMOS FRÍO!

Por otra parte, casi todos los grupos coincidieron en una visión inconformista, que demandaba mayores avances y que, aunque valora lo logrado hasta el momento, insiste en desafiar la desigualdad que aún persiste.

Varias portavoces subrayaron la falta de paridad en el reparto de los cuidados, a pesar de existir ahora una distribución cuantitativa más equitativa de las tareas domésticas en algunos de sus hogares. Uno de los grupos utilizó el término "carga mental" para referirse al enorme consumo de energía que este desequilibrio genera en el espacio mental de las mujeres. Otro grupo observó que sus madres disponían de menos tiempo libre del que disfrutaban sus padres.



## ¡TODAVÍA TENEMOS FRÍO!

En lo relativo a sus relaciones interpersonales en el colegio, el alumnado observó a través de las preguntas del Bloque II - Explorando mi archipiélago, comportamientos diferentes hacia chicos y chicas: ellas son más criticadas, y la palabra "mandonas" es escuchada con mucha mayor frecuencia de la que oyen "mandones". Asimismo, se hizo hincapié en que se espera de las alumnas mayor responsabilidad de la que se espera de los alumnos, durante su etapa de adolescencia.

Por otro lado, se halló un consenso general para afirmar que las actividades que niños y niñas desarrollan en el patio del colegio siguen estando muy determinadas por los roles de género: ellos juegan al fútbol más que ellas, mientras que las niñas suelen permanecer en las esquinas, hablando entre ellas. No obstante, varios grupos concluyeron que, al no existir una norma oficial que regulara dicha elección de actividades, estas eran el resultado de la libre elección del alumnado, y, por tanto, no consideraron estas diferencias de vital relevancia.

## ¡TODAVÍA TENEMOS FRÍO!

En lo que respecta al ámbito laboral, las portavoces resaltaron la desigual distribución sectorial de hombres y mujeres: mientras que los primeros tienen más representación en las ingenierías y carreras de STEM, ellas tienen una mayor presencia en carreras sociosanitarias. Un grupo en concreto destacó la relevancia del trabajo de cuidados no remunerado de las amas de casa como factor explicativo de la brecha salarial.

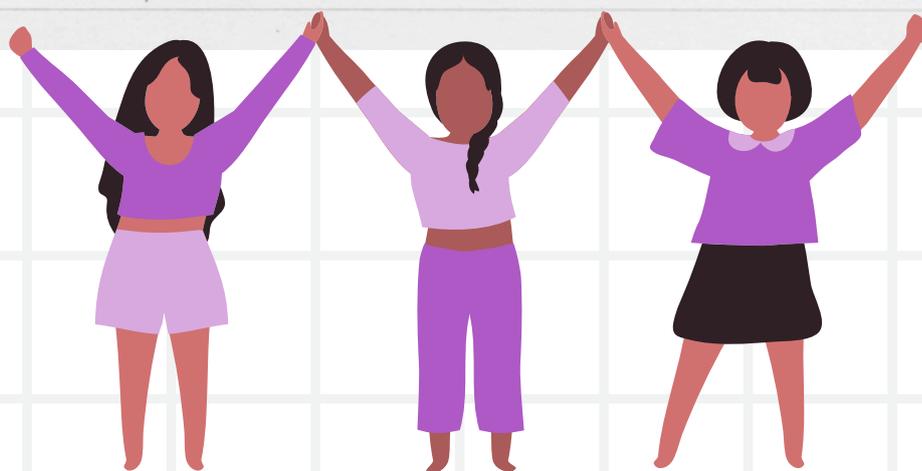
Las alumnas creen que la solución no pasa por remunerar este trabajo de cuidados - una política que consideran de dudosa viabilidad - sino por lograr una paridad total en su reparto. Afirman que se trata de tareas que todos debemos realizar porque forman parte de ser humano y vivir en sociedad, y que por tanto la clave no es buscar su remuneración sino buscar la conciliación con el resto de nuestras vidas, lo cual pasa por un reparto equitativo de estas labores.



## ¡TODAVÍA TENEMOS FRÍO!

Además, este mismo grupo recalcó la influencia de la baja por maternidad, considerando positivamente la ley de familias que contempla la igualdad de tiempo para las bajas por maternidad y paternidad. No obstante, el alumnado cree que aún estamos lejos de otros países, como los nórdicos, donde la baja de paternidad se extiende hasta un año de permiso. Las alumnas señalaron medidas alternativas que otros Estados, como Estados Unidos, han adoptado para favorecer la conciliación: guarderías y salas de lactancia en los puestos de trabajo.

Esta idea, según explicó la portavoz de uno de los equipos, es importante porque permite a las familias acceder a mecanismos de conciliación sin tener que recurrir a su propio bolsillo. Este razonamiento del alumnado es reflejo de una visión interseccional que considera la interconexión entre el género y el poder adquisitivo.



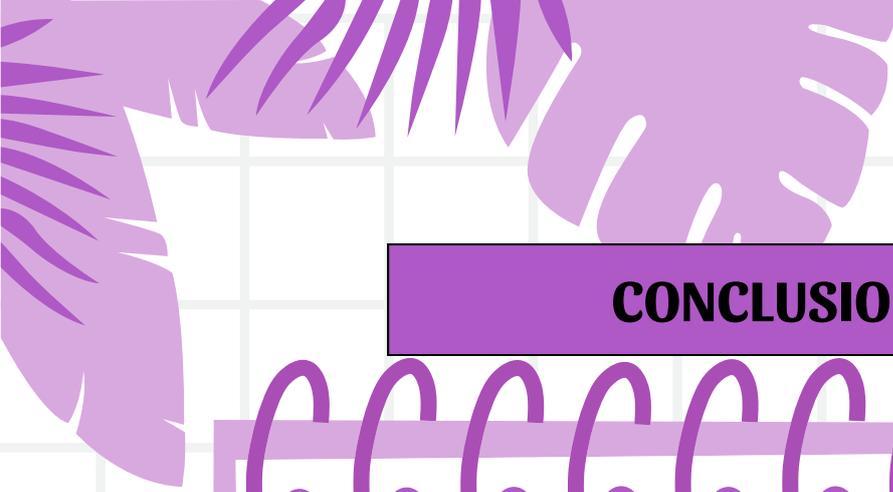
## ¡TODAVÍA TENEMOS FRÍO!

Por otra parte, un grupo incluyó en su conclusión una referencia a la desigualdad en lo relativo a la dimensión médica: las enfermedades que sufren las mujeres reciben menos financiación para su investigación.

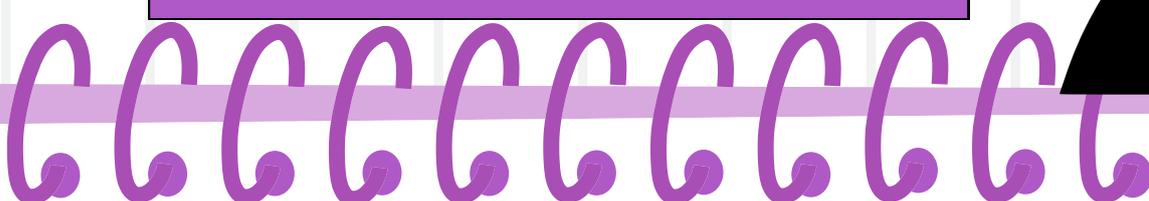
Finalmente, otra portavoz resaltó el miedo al que se enfrentan las mujeres al volver a casa solas, especialmente cuando es de noche. Muchas veces, su elección de medios de transporte o incluso de su propia vestimenta está condicionada por esta inseguridad.



Resulta imprescindible destacar el entusiasmo que observamos en las aportaciones voluntarias al final del evento, donde muchos y muchas se animaron a participar para agradecer la organización del evento que, según afirmaron, forma parte de las medidas que pueden adoptarse para fomentar la igualdad. Además, muchas de las personas que no habían sido portavoces compartieron sus propias opiniones, y varios chicos afirmaron haberse enriquecido al compartir un espacio con visiones diferentes a las suyas.



## CONCLUSIONES



En conclusión, las alumnas y los alumnos de los colegios españoles de la Fundación Educativa Mary Ward demostraron una preocupación profunda y vibrante sobre la igualdad de género. Todos los grupos coincidieron en una valoración positiva de los avances realizados hasta el momento, bajo la perspectiva de la viajera en el tiempo. En lo relativo a la visión crítica del extraterrestre, que contempla el mundo con espíritu analítico, encontramos una mayor variedad de opiniones, incluso dentro de los propios grupos. Mientras que algunos consideran que la temperatura ya es suficientemente cálida, la mayoría insistió en la necesidad de seguir combatiendo los estereotipos de género y las desigualdades materiales, para así lograr una auténtica paridad. El evento concluyó con la intervención de una alumna que afirmó "Muchas personas piensan, por desconocimiento, que el feminismo consiste en situar a las mujeres por encima de los hombres, pero este persigue la igualdad, que nos beneficie a todos y todas".